

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия №227 Санкт-Петербурга

РГПУ имени А.И.Герцена



УРОКИ СЕМЕЙНОЙ ЛЮБВИ



Санкт-Петербург
2018



ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга
«Социальное партнерство школы
как средство развития ценностных ориентаций школьников»



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Санкт-Петербурга
РГПУ имени А.И.Герцена

УРОКИ СЕМЕЙНОЙ ЛЮБВИ

*Программа
для педагогов образовательных учреждений
и студентов педагогических ВУЗов*

**Автор-составитель: педагог-психолог
Наталья Анатольевна Пыстогова**

Санкт-Петербург
2018



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Санкт-Петербурга
РГПУ имени А.И.Герцена

УДК 37.018.1(072)

ББК 74.90

У71

Подготовлена на средства, полученные ГБОУ
Гимназией №227 Санкт-Петербурга, как педагогической
лабораторией Санкт-Петербурга 2016-2018 гг.

Уроки семейной любви: программа для педагогов образовательных учреждений и студентов педагогических ВУЗов / Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Санкт-Петербурга, РГПУ имени А.И. Герцена; автор-составитель: педагог-психолог Наталья Анатольевна Пыстогова. – Санкт-Петербург: ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга, 2018. – 19 с.

Под реакцией д.п.н., профессора кафедры теории и истории педагогики Института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, руководителя педагогической лаборатории ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга **Седовой Н.В.**, к.п.н., директора ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга **Седова В.А.**

Рецензент: доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии СПб АППО **Шингаев С.М.**

Программа «Уроки семейной любви» направлена на формирование и развитие компетентности родителей в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.



Содержание

<i>Введение</i>	5
<i>Содержание курса</i>	7
<i>Учебно-тематическое планирование</i>	9
<i>Организация деятельности</i>	11
<i>Приложение</i>	19



Введение

Направление программы. Программа «Уроки семейной любви» направлена на формирование и развитие компетентности родителей в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт ориентирован на становление личностных качеств ученика («портрет выпускника школы»), особую роль, в развитии которых, играют родители как субъекты образовательного процесса:

- любящего свой край и своё Отечество, уважающего свой народ, его культуру, духовные и семейные традиции;
- осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества;
- активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда и творчества;
- умеющего учиться, осознающего важность самовоспитания и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;
- уважающего своих родителей и других людей;
- осознанно выполняющего правила здорового и экологического образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Актуальность программы обоснована введением ФГОС ООО, а именно ориентирована на выполнение требований к родительской компетентности. Под родительской компетентностью понимаем – умение ставить и решать определенного типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве важнейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.).



Программа педагогически целесообразна, ее реализация создает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей всех членов семьи, развития интереса к различным видам деятельности ОУ, желания активно участвовать в продуктивной деятельности ОУ, умения самостоятельно организовать свое свободное время, и, конечно же, повышает воспитательную функцию самой семьи.

В ходе выполнения программы используется вид внеурочной деятельности – проблемно-ценностное общение, которое формирует и развивает эмоциональный мир человека, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

Общение играет особую роль в любом психологическом развитии. Это развитие осуществляется следующим образом:

- обогащение коммуникативного опыта родителей, путем постановки задач, требующих овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- благодаря возможности для себя черпать в общении образцы действий и поступков других.

Цель и задачи программы:

1. Обучение родителей и детей умению успешно выстраивать отношения в семейном кругу, грамотно и с любовью выполнять свои социальные роли.

Познание и воспитание собственной личности посредством межличностного общения.

2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.

4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Форма и режим занятий

Программа рассчитана на педагогов, родителей и их детей. Занятия 1 раз в две недели, в год 30 часов в форме урока. Начало занятий с октября месяца (параллельно идут занятия с детьми – 22 часа, в рамках классного часа).



Содержание курса

№ п.п.	Содержание курса	Кол-во часов
1	Знакомство. Коммуникативный тренинг «Я хочу общаться!»	1
2	Раздел 2. Два мира, две половинки одного счастья <ul style="list-style-type: none">● Азбука мужской и женской психологии.● Девочка, девушка, женщина, ее тайны и ее достоинства.● Мальчик, юноша, мужчина, такой, как есть.● Как стать мечтой?● Как вырастить свою любовь?● Мы выбираем, нас выбирают...● Искусство строить мосты между двумя мирами.	7
3	Раздел 3. Семья и ее законы <ul style="list-style-type: none">● Зачем человеку семья?● Счастливая семья. Какая она?● Социальные роли и полномочия членов семьи.● Как вести домашнее хозяйство.● Какая я жена и мама?● Какой я муж и отец?● Родительский дом – начало начал.● Семейные традиции – основа уклада семьи.● Наша семья сегодня и завтра.● Читаем и комментируем Семейный кодекс РФ.● Почему муж уходит из дома?	11
4	Раздел 4. Искусство быть хорошим ребенком <ul style="list-style-type: none">● Какие мы дети?● Легко ли быть родителем?● Загляни маме в глаза.● Почему люди ссорятся?● Хорошо ли со мной людям?● Кому со мною рядом одиноко?● Почему меня не понимают родители?● Бабушки в нашей судьбе.	10



	<ul style="list-style-type: none">● Любовь в нашей семье.● Наши права и права родителей.	
5	Раздел 5. Подведение итогов	1
	ИТОГО	30
	<i>Тематика уроков семейной любви: классный час:</i> <ul style="list-style-type: none">● Родительский дом - наша пристань.● Все начинается с любви.● Как выражается любовь?● Что отдашь - то и получишь.● Быть родителем - это просто?● Одинокие старики. Кто они?● Наши мамы.● Сыновья-защитники.● Папа - наша опора.● Доченьки-доченьки...● Хорошая погода в доме.● Женское счастье... что это такое?● Свекрови и снохи. Союзники или враги?● Настоящая хозяйка. Кто она?● Чья она - домашняя работа?● Когда какое слово молвить?● Бабушки и дедушки в нашей судьбе.● Внуки и внучки.● А любовь всегда бывает первой...● Мужчина моей мечты.	
	Практическая часть Проблемно-ценностные дискуссии Коммуникативный тренинг «Культура общения в разных ситуациях».	



Учебно-тематическое планирование

Дата	№ п.п.	Тема	УУД	Кол-во часов
	1.	<i>Раздел 1. Знакомство</i> Знакомство.	<u>Личностные:</u> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственного поведения, так и поведения окружающих людей; знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. <u>Регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;	1
	2.	Раздел 2. <i>Два мира, две половинки одного счастья</i> Азбука мужской и женской психологии.		1
	3.	Девочка, девушка, женщина о ее тайны и ее достоинства.		1
	4.	Мальчик, юноша, мужчина о такой, как есть.		1
	5.	Как стать мечтой?		1
	6.	Как вырастить свою любовь?		1
	7.	Мы выбираем, нас выбирают.		1
	8.	Искусство строить мосты между двумя мирами.		1
	9.	<i>Раздел 3. Семья и ее законы</i> Зачем человеку семья?		1
	10.	Счастливая семья. Какая она?		1
	11.	Социальные роли и полномочия членов семьи		1
	12.	Как вести домашнее хозяйство.		1
	13.	Какая я жена и мама?		1
	14.	Какой я муж и отец?		1
	15.	Родительский дом о начало начал.		1



16.	Семейные традиции о основа уклада семьи.	строить сообщения в устной и письменной форме.	1	
17.	Наша семья сегодня и завтра.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	1	
18.	Читаем и комментируем Семейный кодекс РФ.		1	
19.	Почему муж уходит из дома?		1	
20.	<i>Раздел 4. Искусство быть хорошим ребенком</i> Какие мы дети?		1	
21.	Легко ли быть родителем?		1	
22.	Загляни маме в глаза.		1	
23.	Почему люди ссорятся?		1	
24.	Хорошо ли со мной людям?		1	
25.	Кому со мною рядом одиноко?		1	
26.	Почему меня не понимают родители?		1	
27.	Бабушки в нашей судьбе..		1	
28.	Любовь в нашей семье		1	
29.	Наши права и права родителей.		1	
30.	<i>Раздел 5. Подведение итогов</i>		1	
ИТОГО			30	



Организация деятельности

Необходимо учиться и «строительству» хорошей семьи.

Мы предлагаем технологию, которая называется «уроки семейной любви». Их любят и родители, и дети. И учителя, в своей воспитательной работе, отдают предпочтение этой технологии: она проста в использовании, включает в работу и сильных (интеллектуально), и слабых, и детей, и взрослых (родителей). Но самое главное в уроках семейной любви у человека начинает **работать сердце**, у самых заблудших **просыпается совесть**, практически у всех **происходит переоценка ценностей**. Благодаря этому количество счастливых и успешных людей день ото дня будет больше. А это и есть самый важный результат уроков семейной любви!

Что это такое: уроки семейной любви?

Это форма обучения родителей и детей умению успешно выстраивать отношения в семейном кругу, грамотно и с любовью выполнять свои социальные роли, любить друг друга, себя и тех, кто рядышком с тобой идет по жизни.

Почему «уроки»? Жизнь нам каждый день преподносит уроки. Иногда рубцы от них на сердце не заживают годами. Но самое печальное во всем этом многие из нас не умеют делать соответствующие выводы: зачастую озлобляются, уходят в себя, годами терзают родителей и близких своими вечными «почему»? И снова наступают на старые грабли. Как итог - количество счастливых и успешных людей в нашем окружении год от года все меньше. А надо то всего ничего: в детстве, юности и даже в совсем взрослой жизни самим пройти через эти уроки, но за школьной партой. Еще почему «уроки»? Да потому, что в любой встрече, если мы хотим достичь результата, должен быть строго определенный план, а именно: сначала надо заинтересовать человека тем, с чем вы к нему пришли, сформировать у него потребность в данной теме, затем согласовать цель разговора. При помощи интересных приемов включить в активное обсуждение темы, выйти на планируемый результат и обязательно вместе 'отрефлексировать, сделать какие-то выводы для себя, для своей семьи. Другими словами, все как на уроке, так как это образовательный процесс.

Методика уроков семейной любви

Образовательный процесс строится на основе технологии развития интеллекта. Логичнее адаптировать данную технологию к работе с детьми и их родителями во



внеурочное время. В основе работа в микрогруппах по 3-4 человека, временных или постоянных. Обучающимся предлагается вопрос, проблема, задание и дается время для ответа, решения, выполнения. Каждая микрогруппа ищет **свой** способ, **свой** путь решения, **свой** ответ на поставленную задачу. При помощи ведущего согласовывают **свои** точки зрения друг с другом. Ведущий может добавить к обсуждению новый блок знаний по теме занятий: зачитать мнение известного и уважаемого человека, выдержки из газетной или журнальной статьи, строчки из писем, выступлений политиков, ученых и т.д. Весь процесс общения в ходе занятия строится по формуле: **норма своя – норма другая (Nc: Nдр)**. Обучающиеся соблюдают следующие правила работы в микрогруппе и группе:

- каждый поочередно говорит **свое** мнение, **свое** решение, **свою** точку зрения, **свою** версию;
- пропустить круг (то есть не высказаться) можно только один раз;
- договариваемся заранее: нет точек зрения правильных и неправильных, они просто есть, имеют право быть. Слушая других, родители (дети) корректируют, дополняют свою точку зрения, свое мнение, свой вывод. Именно при таком построении занятий постоянно идет процесс развития интеллекта человека, само корректировка его личности.

Занятие продолжается от 30 до 45 минут, заканчивается индивидуальной и коллективной рефлексией: по кругу, по микрогруппам, письменно или вслух.

Данное занятие автором методики названо уроком семейной любви: дети и родители – члены одной семьи, они учатся любить друг друга, задумываются о себе, о своей жизни, о своих поступках, поэтому главное назначение таких уроков **создать условия для того, чтобы обучающиеся осознали и осмыслили самих себя, свои отношения с окружающим миром.**

Содержанием данных уроков является знание основ семейного счастья и правила выстраивания уклада жизни семьи.

Учебное занятие выстраивается по следующей опорной схеме:

1. Тема, название урока семейной любви.
2. Аудитория (только женщины, мамы и дочки, папы и мамы, только отцы, папы и сыновья и т. д.)
3. Подготовительная работа. Она может быть проведена заранее, например: опрос детей по теме занятий для родителей или уже в аудитории. И здесь основная задача подготовительной работы – сформировать потребность у данной аудитории в данной теме.
4. Цель занятия вытекает из основного назначения уроков семейной любви.



5. Ход урока.

6. Результат (другими словами, достигнута ли цель урока).

7. Рефлексия.

В ходе подготовки и проведения занятий учитываются следующие требования к нему:

- тема занятий является актуальной для данной аудитории;
- содержание занятий отвечает возрастным особенностям слушателей, в основе своей полезно и познавательно;
- форма проведения занятий соответствует их содержанию, месту проведения, составу участников;
- технология занятия включает каждого в его подготовку и проведение, в основе занятия о взаимодействии педагога и слушателей школы родительской любви;
- используются формы морального и материального поощрения участников занятий;
- наличие эмоционально яркого приема в ходе занятия;
- занятие обязательно заканчивается индивидуальной или коллективной рефлексией;
- цель занятия достигнута, если его участники подкорректировали свою точку зрения, свое мнение по обсуждаемой проблеме, признали данный разговор полезным для себя.

В ходе подготовки и проведения занятий используются следующие три группы методов:

1-я группа - методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

рассказ, лекция, беседа, работа с книгой, словарем, сообщение дополнительной информации, разработка памяток, наказов, написание письма, мини-сочинения, составление графиков, схем, таблиц, использование произведений искусства: репродукций картин, стихов, песен, музыкальных произведений, упражнений, задач, практических заданий и др.

2-я группа - методы стимулирования и мотивации учения:

создание эмоционально-нравственных переживаний, ситуаций новизны и неожиданности, активности; познавательные игры, театрализация и драматизация; дискуссии, анализ жизненных ситуаций, создание ситуации успеха; требования, поощрения, самозадания.

3-я группа - методы контроля и самоконтроля в обучении:

их основное назначение в получении информации преподавателем и слушателями школы о результативности процесса обучения: индивидуальная и коллективная рефлексия при помощи **методики незаконченного предложения:**



После этого занятия...

Я думаю, что...

Хорошо, что это...

Чтобы быть хорошим родителем...

Нашу семью можно назвать счастливой, так как... и т. д.

А также используются следующие методы рефлексии:

наказ самому себе, друзьям, родителям, учителям, сыну, мужу, свекрови...;

письмо самому себе, другу, сказочному герою, родителям, детям, в свое будущее, к любимому, к детям из детдома, брошенным старикам и т.д.;

заповеди, правила, кодексы;

сочинения-размышления и другие.

По окончании учебного цикла может использоваться самоаттестация, самопрезентация слушателей школы родительской любви.

В работе школы используются следующие организационные формы: занятие, экскурсия, семинар, практикум, тренинг, конкурс, фестиваль, диспут, праздник, тематический вечер, вечер вопросов и ответов, турнир, аукцион, выставка, круглый стол, конференция, семейная гостиная и др.

Тематика уроков семейной любви:

Два мира, две половинки одного счастья

- Азбука мужской и женской психологии.
- Девочка, девушка, женщина о ее тайны и ее достоинства.
- Мальчик, юноша, мужчина о такой, как есть.
- Как стать мечтой?
- Как вырастить свою любовь?
- Мы выбираем, нас выбирают.
- Искусство строить мосты между двумя мирами.

Семья и ее законы

- Зачем человеку семья?
- Счастливая семья. Какая она?
- Социальные роли и полномочия членов семьи.
- Как вести домашнее хозяйство.



- Какая я жена и мама?
- Какой я муж и отец?
- Родительский дом о начало начал.
- Семейные традиции о основа уклада семьи.
- Наша семья сегодня и завтра.
- Читаем и комментируем Семейный кодекс РФ.
- Почему муж уходит из дома?

Искусство быть хорошим ребенком

- Какие мы дети?
- Легко ли быть родителем?
- Загляни маме в глаза.
- Почему люди ссорятся?
- Хорошо ли со мной людям?
- Кому со мною рядом одиноко?
- Почему меня не понимают родители?
- Бабушки в нашей судьбе.
- Любовь в нашей семье.
- Наши права и права родителей.

И еще один вариант тематики уроков семейной любви - это наработки классных руководителей:

- Родительский дом - наша пристань.
- Все начинается с любви.
- Как выражается любовь?
- Что отдашь - то и получишь.
- Быть родителем - это просто?
- Одинокие старики. Кто они?
- Наши мамы.
- Сыновья-защитники.
- Папа - наша опора.
- Доченьки-доченьки...
- Добрая погода в доме.
- Женское счастье... что это такое?



- Свекрови и снохи. Союзники или враги?
- Настоящая хозяйка. Кто она?
- Чья она - домашняя работа?
- Когда какое слово молвить?
- Бабушки и дедушки в нашей судьбе.
- Внуки и внучки.
- А любовь всегда бывает первой...
- Мужчина моей мечты.

Использование в ходе уроков семейной любви различных схем и таблиц.

Нет в мире абсолютного ни добра, ни зла, все относительно: и любовь может быть злом (например, любовь к спиртному - явное зло и для человека, и для его близких). А любовь к делу на первый взгляд это добро, но так ли это? Посвящая себя только любимому делу, мы забываем о детях, о своем здоровье. Путешествие внутрь понятия помогает это прочувствовать, осознать и сделать выводы.

1. Схема «Вглубь понятий»

слово	Что это такое?	Зачем и почему это человеку		В чем, где, как это проявляется	Результат	
		надо	не надо		для человека	для окружения
любовь	Чувство к детям, мужу, делу; главный закон отношений человека с миром	Чтобы быть счастливым; чтобы выстроить успешные отношения с этим миром	Чтобы спокойно жить; чтобы принадлежать только себе; чтобы думать только о своих интересах	В отношениях к людям, к самому себе, делу, миру; В поступках, словах, делах	Счастлив, успешен, здоров, богат	Растет количество счастливых людей; выигрывает дело; разочарование горе, беда

2. Схема «Мир полюсов»

Работа по данной схеме сначала идет индивидуально, затем осуществляется в микрогруппе.

В группе сначала проговаривается значение слова добро, а затем зло.

добро	зло



Если аудитория не очень подготовленная, то можно дать ей возможность привести примеры из книг, фильмов, из собственной жизни, и только потом дать свое толкование слова.

Как варианты:

- что и кого любит ребенок и что и кого не любит ребенок;
- нравственно о безнравственном;
- хочу о не хочу;
- красиво о безобразном;
- счастливый о несчастливом и т. д.

3. Схема «Наши права»

Используйте для разговора о правах детей, родителей, мужей и жен, мужчин и женщин, начальников и подчиненных, школы и семьи.

Имею права	Несу ответственность	Для этого я обязан

4. Схема «Солнышко»

В центре может быть «Я», «Любовь», «Семья», «Ребенок», «Мама», «Отец», «Дом», «Родина» и ...

Например: рисунок солнышка, а лучики – это:

- возвращение в детство,
- большая ответственность,
- мое счастье,
- продолжение рода,
- радости большие и маленькие.
- гордость семьи,
- всякие вопросы,
- открытие мира

Здесь по лучику «солнышка» можно прописать качества личности, ласковые обращения, определения, социальные роли, место данного человека (явления) в нашей жизни, все зависит от темы урока и цели, которую вы ставите.

5. Схема «Родственные души»

Дети – это зеркало родителей, порой кривое, но, увы, справедливое. Если нам, взрослым, что-то не нравится в нашем ребенке - сыне, внучке, приглядитесь к нему терпеливо и внимательно, и вы увидите себя. Все мы – родственные души.



А)

сын	муж	свекор

Б)

дочь	жена	теща

В)

ребенок	мама	папа

Как пользоваться схемой урока

Представленные материалы, это действительно только схемы уроков семейной любви. И они работают и на детскую аудиторию с 1-го по 11-й класс, и на родительскую.

Все дело в технологии. Да еще в том, что и те, и другие разговор ведут о вечных ценностях. Практика показывает, что малыши порой бывают мудрее, чем их мамы и папы.

Схему можно использовать целиком, частично или полностью от нее отказаться и сделать что-то свое.

К каждому уроку семейной любви подобран рабочий материал. Его можно использовать как раздаточный, как дополнительный к самому ходу урока. Сначала должна быть норма, точка зрения, взгляд, мнение участника разговора и только потом то, что приготовили дополнительно. **Это основа технологии.**

Схема урока семейной любви это опорная схема, это основа для творчества каждого. Нельзя пропускать ни одного материала о вечных ценностях человечества, а именно: читать журналы для женщин, перелистывать подшивку старых газет, отрывать очередной листок в календаре и везде искать подсказку, помощь, совет, создавая **свой** урок семейной любви

Используйте технологию развития интеллекта.

И тогда, уже точно, доброты и любви в мире прибавится, ведь у детей и их родителей во время урока работает душа, светлеют их глаза, чище становится сердце. Задумываясь над собой, над своей жизнью, они думают и о своих родных. Они приобщаются к вечным человеческим ценностям.



Приложение.

Титульный лист программы «Уроки семейной любви»



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)
Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 09 т./ф. (812) 573 97 10 E-mail: gim227@yandex.ru

Согласовано:
Зав.кафедрой психологии
СПб АПШО
доктор психологических наук,
профессор
Шингаев С.М.
« 31 » мая 2016 г.



Утверждаю:
Приказ № 204
от 21.08.2016
Директор гимназии
В. Седов



ПРОГРАММА

Уроки семейной любви

на 2015/2016 учебный год

Автор-составитель:
педагог-психолог ГБОУ Гимназии №227
Пыстогова Наталья Анатольевна

Санкт-Петербург
2016